

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КРОССКУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Кафедра общей и социальной психологии факультета психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы:
Психологическое консультирование

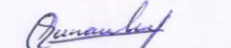
Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины: *входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений*

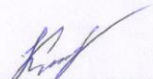
Махачкала – 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Кросскультурная психология и этнопсихология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07.2020 №839

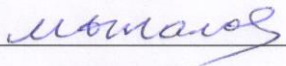
Разработчик:

Чипашвили С.О. – к.ист.н., доцент кафедры общей и социальной психологии 

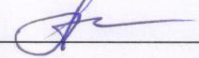
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии
от «27» января 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  доц. Кадиева Н.Н.
(подпись)

На заседании Учебно-методической комиссии факультета психологии и философии от «17» февраля 2022 г. протокол № 2

Председатель УМС  проф. Билалов М.И.
(подпись)

Программа дисциплины «Кросскультурная психология и этнопсихология» согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

*Рабочая программа дисциплины «Кросскультурная психология и этнопсихология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки **37.03.01 Психология** от 29.07.2020 №839*

Разработчик:

Чипашвили С.О. – к.ист.н., доцент кафедры общей и социальной психологии _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от «27» января 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ доц. Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании Учебно-методической комиссии факультета психологии и философии от «17» февраля 2022 г. протокол № 2

Председатель УМС _____ проф. Билалов М.И.
(подпись)

Программа дисциплины «Кросскультурная психология и этнопсихология» согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Кросскультурная психология и этнопсихология» *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.01 Психология**. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины «Кросскультурная психология и этнопсихология» охватывает круг вопросов, связанных с психическим складом этносов, своеобразием проявления и функционирования психики представителей разных этносов, особенностями этнической картины мира этнических стереотипов и этнического сознания, а также межэтнических коммуникаций.

Дисциплина «Кросскультурная психология и этнопсихология» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные - УК- 5; профессиональных – ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме текущего контроля и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий

Очное

Семестр	Всего	Учебные занятия			СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)
		в том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				
		Всего	из них			
Лекции	Практические занятия					
5	72	64	32	32	8	зачет

Очно-Заочное

Семестр	Всего	Учебные занятия			СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)
		в том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				
		Всего	из них			
Лекции	Практические занятия					
6	72	32	16	16	40	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Кросскультурная психология и этнопсихология» является повышение компетентности студентов в области этнопсихологии и использование полученных знаний в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Кросскультурная психология и этнопсихология» *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений* бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

Дисциплина «Кросскультурная психология и этнопсихология» связана с другими частями ОПОП – социальная психология, психология личности, психология конфликта, а также с такими общеобразовательными дисциплинами как история Дагестана, история Отечества, культурология, социология, религиоведение и т.д. Учебная программа предусматривает формирование у студентов обще-учебных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для дисциплины «Кросскультурная психология и этнопсихология» являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей между различными явлениями общественной жизни и процессами этногенеза; поиск необходимой информации по заданной теме в источниках различного типа; самостоятельная оценка и классификация полученной информации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить примеры, объясняя изученные положения, оценивание и корректировка своего поведения в ситуации межэтнического контакта, осознание и корректировка своих стереотипов и предрассудков на основе знаний, полученных в ходе изучения курса этнопсихологии; умение проводить несложные этнопсихологические исследования, интерпретировать полученные результаты.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Опрос, реферат</p>
	<p>ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
	<p>ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
<p>ПК-4. Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социально-психологической напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений – Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации – Владет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации</p>	<p>Опрос, реферат</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет две зачетных единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Модуль 1. Предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии.								
1	Предмет, задачи, методы этнопсихологии			4	4		2	Опрос, реферат
2	История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России			4	4			Опрос, реферат
3	Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромлея. Информационная теория Арутюнова.			4	4			Опрос, реферат
4	Этнос и этногенез в концепции Л.Н.Гумилева.			4	4		2	Опрос, реферат
<i>Итого по модулю 1:36</i>				16	16		4	
Модуль 2. Этническая идентичность. Этнические стереотипы.								
1	Формы межэтнических контактов. Межэтнические конфликты			4	4		2	Опрос, реферат
2	Этнические стереотипы и установки. Этническая картина мира.			4	4			Опрос, реферат
3	Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.			4	4		2	Опрос, реферат
4	Межэтнические браки, этнические маргиналы.			4	4			Опрос, реферат, тестирование.
<i>Итого по модулю 2:36</i>				16	16		4	
ИТОГО:72				32	32		8	Зачет

4.2.2. Структура дисциплины в очной-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Модуль 1. Предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии.								
1	Предмет, задачи, методы этнопсихологии			2	2		4	Опрос, реферат
2	История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России			2	2		4	Опрос, реферат
3	Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромлея. Информационная теория Арутюнова.			2	2		6	Опрос, реферат
4	Этнос и этногенез в концепции Л.Н.Гумилева.			2	2		6	Опрос, реферат
<i>Итого по модулю 1:36</i>				8	8		20	
Модуль 2. Этническая идентичность. Этнические стереотипы.								
1	Формы межэтнических контактов. Межэтнические конфликты			2	2		4	Опрос, реферат
2	Этнические стереотипы и установки. Этническая картина мира.			2	2		4	Опрос, реферат
3	Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.			2	2		4	Опрос, реферат
4	Межэтнические браки, этнические маргиналы.			2	2		6	Опрос, реферат, тестирование.
<i>Итого по модулю 2:36</i>				8	8		20	
ИТОГО: 72				16	16		40	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии.

Тема 1. Предмет, задачи, методы этнопсихологии

Предмет этнопсихологии. Г.Г.Шпет о предмете, задачах этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе наук.

Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, этиологией, географией, антропологией, этнологией, этнографией, культурологией, лингвистикой, социологией.

Этнопсихология и социальная психология. Этнопсихология и общая психология.

Связь этнопсихологии и психологии личности. Методология и методы исследования в этнопсихологии.

Общая методология, специальная методология, частная методология. Классификация методов этнопсихологии И.С.Кона.

Этнографический подход, культурно исторический подход, психологический подход.

Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России.

Зарождение этнопсихологических знаний в работах древних историков и философов. Гиппократ об основе этнопсихологических различий представителей разных народов. Работы Теофраста, Геродота древнеримских историков. Развитие этнографии в Западной Европе в связи с эпохой Великих географических открытий. Понятие «народного духа» в работах Ш.Монтескье, Д.Юма, Гербарда, Герхарда, Гегеля античной этнопсихологии. Возникновение этнопсихологии в Германии (1859г.). Взгляды Х.Штейнталя, М.Лацаруса и В.Вундта на предмет и задачи новой науки. Языкознание и этнопсихология, идеи Гумбольдта. Психология народов Г.Лебона. Дальнейшее развитие этнопсихологии в Западной Европе, французская этнография Л.Леви-Брюль и К. Леви-Строс, Ф.Боас, А.Кардинар, Р.Бенедикт, М.Мид. Этнопсихоанализ (психологическая) антропология, кросскультурная психология, этнопсихиатрия, школы современной (западной) этнопсихологии.

Развитие этнопсихологических знаний в России. М.Ломоносов – первый исследователь русского народа. П.И.Чаадаев. Славянофилы и западники. Возникновение и развитие русской этнографии (1845). Взгляды К.Бэра, Н.Надеждина и К.Кавелина на развитие «психологической этнографии». Н.Миклухо-Маклай. Русские последователи Гумбольдта, А.Потебня и Д.Овсяннико-Куликовский. Первая российская лаборатория этнопсихологических исследований Г.Г.Шпета. Философские взгляды Бердяева и Ильина. Развитие этнопсихологии в 20-30 гг. Исследования Выготского и Р.Лурия. Разгром советской российской школы этнопсихологии. Взгляды Сталина на национальную политику. Возрождение советской этнопсихологии в 60-е годы, в науке 70-80-х годов. Проблемы современной этнопсихологии в России.

Тема 3. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.

Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромлея. Информационная теория Арутюнова.

Основные понятия этнопсихологии: этнос, народность, нация, этногенез, этническая общность; этнодифференцирующие признаки: этноним, этническая культура, антропологические признаки, территория, язык, религия. Этнос в концепции академика Бромлея. Информационная теория Арутюнова.

Тема 4. Этнос и этногенез в концепции Л.Н.Гумилева.

Структура этноса. Пассионарность. Фазы развития этноса. Этнос как природное явление. Гумилев как представитель Российской евразийской школы. Концепция Гумилева и теория Вернадского. Понятие «этнос» в концепции Гумилева. Структура этноса. Суперэтнос, консорции и конвексии. Пассионарность. Градации пассионарности. Психологические особенности пассионариев. Гармоничные люди. Субпассионарии, психологические характеристики. Пассионарная индукция. Фазы развития этноса и общественные императивы. Ощущение времени.

Модуль 2. Этническая идентичность. Этнические стереотипы.

Тема 1. Формы межэтнических контактов. Межэтнические конфликты.

Понятие комплиментарности в теории Л.Гумилева. Положительная, отрицательная и нейтральная комплиментарность. Симбиоз, ксения, химера. Фактор пассионарности и последствия контактов. Последствия контактов: геноцид, ассимиляция, метисация. Этнические кон-

фликты. Специфика и причины этнических конфликтов. Территориальные конфликты, социальные, ресурсные.

Тема 2. Этнические стереотипы и установки. Этническая картина мира.

Этнические стереотипы восприятия. Автостереотипы, гетеростереотипы. Этнические стереотипы поведения. Теоретические подходы. Традиционный, новый подход. Этнические установки. Предрассудки. Этническая картина мира.

Тема 3. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.

Соотношение этнической идентичности и этнического самосознания. Ж.Пиаже о развитии этнической идентичности. Этапы становления. Влияние социальной среды на формирование этнической идентичности. Факторы, влияющие на развитие этнической идентичности. Изменение этнической идентичности. Ассимиляция и аккультурация.

Тема 4. Межэтнические браки, этнические маргиналы.

Межнациональные браки. Проблемы адаптации супругов. Проблема этнических маргиналов. Психологические особенности этнических маргиналов. Внутриличностные конфликты.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии.

Тема 1. Предмет, задачи, методы этнопсихологии

Предмет этнопсихологии. Г.Г.Шпет о предмете, задачах этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе наук.

Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, этиологией, географией, антропологией, этнологией, этнографией, культурологией, лингвистикой, социологией.

Этнопсихология и социальная психология. Этнопсихология и общая психология.

Связь этнопсихологии и психологии личности. Методология и методы исследования в этнопсихологии.

Общая методология, специальная методология, частная методология. Классификация методов этнопсихологии И.С.Кона.

Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России.

Зарождение этнопсихологических знаний в работах древних историков и философов. Гиппократ об основе этнопсихологических различий представителей разных народов. Работы Теофраста, Геродота древнеримских историков. Развитие этнографии в Западной Европе в связи с эпохой Великих географических открытий. Понятие «народного духа» в работах Ш.Монтескье, Д.Юма, Гербарда, Герхарда, Гегеля античной этнопсихологии. Возникновение этнопсихологии в Германии (1859г.). Взгляды Х.Штейнтала, М.Лацаруса и В.Вундта на предмет и задачи новой науки. Языкознание и этнопсихология, идеи Гумбольдта. Психология народов Г.Лебона. Дальнейшее развитие этнопсихологии в Западной Европе, французская этнография Л.Леви-Брюль и К. Леви-Строс, Ф.Боас, А.Кардинар, Р.Бенедикт, М.Мид. Этнопсихологический анализ (психологическая) антропология, кросскультурная психология, этнопсихиатрия, школы современной (западной) этнопсихологии.

Тема 3. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.

Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромлея. Информационная теория Арутюнова.

Основные понятия этнопсихологии: этнос, народность, нация, этногенез, этническая общность; этнодифференцирующие признаки: этноним, этническая культура, антропологические признаки, территория, язык, религия. Этнос в концепции академика Бромлея. Информационная теория Арутюнова.

Тема 4. Этнос и этногенез в концепции Л.Н.Гумилева.

Структура этноса. Пассионарность. Фазы развития этноса. Этнос как природное явление. Гумилев как представитель Российской евразийской школы. Концепция Гумилева и теория Вернадского. Понятие «этнос» в концепции Гумилева. Структура этноса. Суперэтнос, консорции и конвексии. Пассионарность. Градации пассионарности. Психологические особенности пассионариев. Гармоничные люди. Субпассионарии, психологические характеристики. Пассионарная индукция. Фазы развития этноса и общественные императивы. Ощущение времени.

Модуль 2. Этническая идентичность. Этнические стереотипы.

Тема 1. Формы межэтнических контактов. Межэтнические конфликты.

Понятие комплиментарности в теории Л.Гумилева. Положительная, отрицательная и нейтральная комплиментарность. Симбиоз, ксения, химера. Фактор пассионарности и последствия контактов. Последствия контактов: геноцид, ассимиляция, метисация. Этнические конфликты. Специфика и причины этнических конфликтов. Территориальные конфликты, социальные, ресурсные.

Тема 2. Этнические стереотипы и установки. Этническая картина мира.

Этнические стереотипы восприятия. Автостереотипы, гетеростереотипы. Этнические стереотипы поведения. Теоретические подходы. Традиционный, новый подход. Этнические установки. Предрассудки. Этническая картина мира.

Тема 3. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.

Соотношение этнической идентичности и этнического самосознания. Ж.Пиаже о развитии этнической идентичности. Этапы становления. Влияние социальной среды на формирование этнической идентичности. Факторы, влияющие на развитие этнической идентичности. Изменение этнической идентичности. Ассимиляция и аккультурация.

Тема 4. Межэтнические браки, этнические маргиналы.

Межнациональные браки. Проблемы адаптации супругов. Проблема этнических маргиналов. Психологические особенности этнических маргиналов. Внутриличностные конфликты.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Этнопсихология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, лекционно-зачетная система обучения. При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-дискуссия.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия), определяется главной целью программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Значимость самостоятельной работы студентов возрастает в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Этнопсихология» предусматривает работу с основной, специальной и дополнительной литературой, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи этнопсихологии.
2. Место этнопсихологии в системе наук.
 1. Методология и методы исследования этнопсихологии.
 2. Классификация подходов и методов по И.С. Кону.
 3. История возникновения и развития этнопсихологии в Западной Европе.
 4. Современная Западная этнопсихология.
 5. История развития этнопсихологии в России.
 6. Современная российская этнопсихология и перспективы развития.
 7. Связь этнопсихологии с другими психологическими науками.
 8. Основные понятия: этнос, племя, народность, нация.
 9. Дуалистическая концепция Ю. Бромлея.
 10. Этниодифференцирующие признаки Н.Н. Чебоксарова.
 11. Информационная теория этноса С.А. Арутюнова.
 12. Социологизаторское направление российской этнопсихологии.
 13. Этнос и этногенез концепции Л.Н. Гумилева.
 14. Л.Н. Гумилев как представитель евразийской школы.
 15. Этнос как природное явление. Понятие этнос в концепции Гумилева.
 16. Структура этноса.
 17. Пассионарность. Градация пассионарности.
 18. Психологические особенности пассионариев и субпассионариев.
 19. Фазы развития этноса.
 20. Этнические контакты и их последствия. Комплементарность.
 21. Этнические конфликты. Объективные и субъективные причины.
 22. Проблема межэтнических браков.
 23. Этнические маргиналы. Типичные психологические проблемы.
 24. Этническая идентичность. Формирование этнической идентичности.
 25. Этническая картина мира.

Тест по Этнопсихологии

Модуль 1.

1. Этнопсихология это наука:
 - а) о психологических факторах формирования, развития и функционирования этнических общностей.
 - б) изучающая психологические особенности этносов.
2. Этнопсихология является:
 - А) одной из ветвей социальной психологии.
 - Б) междисциплинарной отраслью знаний.
3. Современная этнопсихология:
 - А) не представляет единого целого по тематике проблем и методам исследования
 - Б) представляет единое целое по тематике проблем и методам исследования.
4. Предметом этнопсихологии является:
 - а) изучение национальных особенностей представителей различных этносов.
 - б) изучение своеобразия проявления и функционирования психики представителей различных этносов.
5. Этнопсихология:

- А) имеет тесные связи с философией, историей, географией, этнологией, этнографией, антропологией, лингвистикой, социологией, культурологией.
- Б) не имеет связи с философией, историей, географией, этнологией, этнографией, антропологией, лингвистикой, социологией, культурологией. Ее предмет специфичен.
6. Этнопсихология и социальная психология имеют:
- А) разные предметы исследования.
- Б) предмет исследования одинаков у обеих наук.
7. Этнопсихология, психологическая антропология, кросс-культурная психология это:
- а) название разных наук
- б) разные названия одной науки.
8. Emic – подход это:
- А) культурно специфический подход, стремящийся понять те явления.
- Б) универалистский подход, объясняющий изучаемые явления.
9. Этнопсихология имеет:
- А) специальные методы исследования
- Б) стандартные психологические методы исследования.
- 10.
- А) различают 4 уровня методологии этнопсихологии: общий, специальный, частный и конкретный уровень исследования
- Б) различают 3 уровня методологии этнопсихологии: общий, специальный, частный.
11. И.С.Кон выделял:
- А) 4 подхода к этнопсихологическим исследованиям: этнографический, историко-культурный, психологический и биографический.
- Б) 3 подхода: этнографический, психологический, историко-культурный.
12. Этнопсихология как наука возникла:
- А) в древней Греции.
- Б) в середине 18 века во Франции.
- В) во второй половине 19 века в Германии.
13. Основателями этнопсихологии считаются:
- А) Лацарус, Штейнталь и Вундт.
- Б) Гумбольд, Терхард и Гербер
- В) Шпет.
14. Первым географическим детерминистом был:
- А) Гиппократ
- Б) Монтескье
- В) Геродот.
15. Взгляды Г. Лебон можно охарактеризовать как:
- А) интернационалистские
- Б) расистские
16. Чаадаев П.Я. являлся:
- А) славянофилом
- Б) западником
- В) основатель двух общественно-политических течений в России: славянофильства и западничества.
17. Бэр К., Надеждин Н. и Кавелин К. являлись основателями:
- А) российской этнопсихологии
- Б) российской этнографии
- В) российской этнографии и психологической этнографии
18. Шпет Г.Г. считал задачей этнопсихологии:
- А) описание и объяснение этнопсихологических явлений.
- Б) изучение и понимание этнопсихологических явлений.
19. Первую в России лабораторию по изучению этнопсихологических проблем открыл:

- А) Г.Г. Шпет.
 - Б) Овсяннино-Кулиновский
 - В) Сеченов
- 20 А. Потебня и Д.Н. Овсяннино-Куликовский:
- А) Развивали в России идеи Гумбольдта
 - Б) являлись противниками идей Гумбольдта

Тест по Этнопсихологии

- 21 Этногенез – это процесс:
- А) возникновение и развитие этноса
 - Б) возникновение, развитие и разрушение этноса.
22. Академик Ю. Бромлей считал этнос:
- а) Социальным явлением
 - б) природным явлением
23. Этнос и этникос в концепции Бромлея:
- а) понятие идентичные
 - б) термины обозначающие разные понятия
24. Согласно информационной теории этноса:
- а) исторический тип этноса определяется плотностью информации, циркулирующей в нем
 - б) исторический тип этноса не зависит от плотности информации циркулирующей в нем.
25. Академик Бромлей определял этнос как:
- а) свойство вида Homo Sapiens группироваться так, чтобы можно было противопоставить себе и своим всему остальному миру
 - б) особый исторически возникший тип социальной группы, особая форма существования людей
26. Взгляды Л.Н. Гумилева можно определить как:
- а) социологизаторские
 - б) биологизаторские
27. Гумилев считал, что этнос:
- а) можно создать искусственно
 - б) искусственно создать нельзя, это природное явление
28. Гумилев считал, что в основе этнической диагностики лежит:
- а) ощущение общности
 - б) язык, религия, экономика, общая теория
29. В концепции Гумилева субэтнос это:
- а) часть этноса
 - б) система, состоящая из нескольких этносов
30. Синонимами термина суперэтнос является:
- а) цивилизация, культура, мир (исламский мир и т.д.)
 - б) народ
31. Пассионарность:
- а) следствие воспитания
 - б) генетически обусловлена
32. Этногенез в концепции Гумилева процесс:
- а) Дискретный
 - б) непрерывный
33. Пассионарии – это особи чья активность:
- а) ниже уровня инстинкта самосохранения
 - б) выше инстинкта самосохранения
34. Субпассионарии – это:

- а) дезадаптанты
- б) особи с высокой пассионарности
 - 35. Согласно теории Гумилева обилие пассионариев:
 - а) наблюдается на первых фазах этногенеза
 - б) не завершающих фазах этногенеза
 - 36. Активность характерная черта:
 - а) гармоничных особей
 - б) пассионариев
 - в) субпассионариев
 - 37. Все возникающие этносы по Гумилеву:
 - а) проходят одинаковые фазы
 - б) развиваются по разному
 - 38. В акматической фазе развития этноса:
 - а) пассионарное напряжение достигает максимальных размеров
 - б) пассионарное напряжение резко снижается
 - 39. Обскурация – это фаза этногенеза при которой:
 - а) число субпассионариев уменьшается
 - б) число субпассионариев растет
 - 40. Химера – форма межэтнического контакта:
 - а) полезное для развития контактирующих этносов
 - б) приводящая этносы к гибели
 - 41. Первичные этнические процессы развиваются на уровне:
 - а) консорций и конвинсий
 - б) субэтносов
 - 42. Пассионарная индукция – это:
 - а) увеличение количества пассионарных особей в этносе
 - б) изменение стереотипа поведения гармоничных особей под влиянием пассионариев
 - 43. Гомеостаз – это:
 - а) состояние равновесия этноса с окружающей природой
 - б) фаза смерти этноса
 - 44. Геноцид:
 - а) истребление отдельных групп населения по расовым, этническим и религиозным признакам
 - б) террор против населения
 - 45. Ассимиляция – это этнический процесс
 - а) слияние двух или более этносов
 - б) поглощение одного этноса другим в результате которого поглощаемый этнос утрачивает свою этническую идентичность

Тесты по Этнопсихологии Модуль 2.

1. Этнические стереотипы – это:
 - а) ложное представление об этносах
 - б) относительно устойчивый и упрощенный образ этнической общности
2. Автостереотипы – это:
 - а) устойчивое представление этноса о своих качествах
 - б) представление о другом этносе
3. Гетеростереотип – это
 - а) искаженный образ другой нации
 - б) стереотипные представления о другой этнической группе
4. Этнический стереотип поведения – это:
 - а) схематизированная программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса

- б) схематизированная программа поведения представителя одного этноса по отношению к представителям другого
5. Этнические установки – это:
- а) готовность личности воспринимать те или иные этнические явления и межэтнические отношения в соответствии с этим восприятием действовать определенным образом
- б) готовность действовать определенным образом
6. В структуру этнической установки входят:
- а) четыре компонента: когнитивный, аффективный, экспективный и поведенческий компонент
- б) три компонента: когнитивный, аффективный и поведенческий
7. Этнические стереотипы и установки:
- а) взаимосвязаны
- б) невзаимосвязаны
8. Этнические экспектации:
- а) Ожидание определенного поведения от представителя данного этноса
- б) Ориентация человека, как члена этнической группы, в основе которых лежат ролевая и нормативная регуляция социального поведения людей.
9. Этнофор – это:
- а) любой представитель данного этноса
- б) индивид как носитель этнического сознания
10. Этническая картина мира – это:
- а) представление народа о мире
- б) свод основных допущений и предположений, часто неосознанных, которые направляют и структурируют поведение представителей данной этнической общности
11. Этническая идентичность и этническое самосознание:
- а) синонимы
- б) разные термины
12. Этническая идентичность более четко осознается
- а) в полиэтнической среде
- б) в моноэтнической среде
13. Этническая идентичность быстрее осознается если:
- а) индивид живет в полиэтнической среде и принадлежит к группе этнического меньшинства.
- б) индивид живет в полиэтнической среде и принадлежит к группе большинства
- в) индивид живет в моноэтнической среде и является ее представителем
14. Согласно Пиаже этническая идентичность полностью формируется к:
- а) 6-7 годам
- б) 10-11 годам
15. Этническая идентичность согласно теории Пиаже:
- а) формируется сразу в полном объеме
- б) формируется постепенно проходя разные теории
16. Этническое эндогамия – это:
- а) обычай заключения браков внутри рода или этноса
- б) заключение браков между представителями различной этнической принадлежности
17. Экзогамия – эндогамия показатель:
- а) развитости этноса
- б) разрушение этноса или сохранение этноса
- в) не являются показателями ни того ни другого.
18. Этнические маргиналы – это:

- а) индивиды воспитанные в полиэтнической среде
 - б) индивиды находящиеся на границе двух или более этнических миров и не принятые ни одним из них как полноправные члены.
19. Этнические маргиналы:
- а) дезадаптанты
 - б) обладают высокой адаптивностью
 - в) иногда испытывают сложности с адаптацией, а иногда являются высокоадаптивными личностями
20. Этнические маргиналы:
- а) обязательно страдают невротами
 - б) имеют невротические нарушения
 - в) необязательно страдают невротами
 - г) никогда не бывают невротиками

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Основные подходы и классификации этносов. Расовая, лингвистическая и хозяйственно-культурная.
2. Современные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм и конструктивизм.
3. Этническое самосознание. Структура этнического самосознания.
4. Этнические образы народов мира.
5. Защитные механизмы этнической культуры.
6. Сравнительный анализ традиционной и современной культуры.
7. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
8. Культурный шок и его особенности.
9. Открытые и латентные этнические конфликты на территории Кавказа.
10. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. Основные отличия предметов исследования этнопсихологии со смежными науками (этнология, этнография, этнолингвистика, кросс-культурная психология, культурная антропология).
11. Национальный характер
12. Национально психологические особенности представителей Кавказа.
13. Этнопсихологические особенности семейных конфликтов в межнациональной семье.
14. Учет психологом практиком этнопсихологических особенностей клиента.
15. Этнические стереотипы и предрассудки.
16. Этнические символы (символы – жесты, механизмы этнической символизации).
17. Этноцентризм.
18. Маргинальный статус. Адаптивные реализации маргиналов.
19. Межэтнические отношения.
20. Этнические экспектации.

Тематика самостоятельно-исследовательской работы студентов.

1. Автостереотипы по народам Дагестана.
2. Автостереотипы по народам Дагестана.
3. Идеальный жених в представлениях молодежи Дагестана. (по национальностям, районам, селам).
4. Межэтнические браки (совместимость, удовлетворенность браком и т.д.)
5. Этническая идентичность малых народов Дагестана. (андийцы, каратинцы, ботлихцы и т.д.).
6. Отношение автохтонных народов к соседям, представителям других национальностей. (по народам Дагестана, по народам и селам).
7. Представления соседей по селам друг о друге (стереотипы, экспектации, установки,

предубеждения и т.д.).

8. Этническая идентичность детей межэтнических браков.

9. Культурно-ценностные ориентации отдельных народов Дагестана

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы. На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2259>

б) основная литература:

1. Крысько В.Г. Этническая психология. М.:Академия,2007
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586>
2. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. М.:Академия, 2000 URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
3. Стефаненко Т. Этнопсихология. Учебник. М., 1999
4. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. Философско-психологические труды. М., 2005. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=7418
5. Шубутани Т. социальная психология. Ростов-на-Дону изд-во «Феникс» 1998.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы этнической психологии. Тверь, 1992
2. Гаджимурадова З.М. Этническое самосознание дагестанцев на пороге XXI века. Махачкала, 2002
3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. М., 1994
Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной и этнопсихологии психологии. СПб.: Питер, 2003 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142641>
4. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 1997
5. Началджан А.А. Этнопсихология. СПб.: Питер, 2004
6. Платонов Ю.П. Этническая психология. СПб.: Речь, 2001
7. Психология и культура./Под ред. Д.Мацумото, СПб.: Питер, 2003
8. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998
9. Чипашвили С.О. Молодежные субкультуры и проблема маргинальной личности // Поликультурное образование на Северном Кавказе. Махачкала – Пятигорск, 2000
10. Чипашвили С.О. Этнологический анализ салафизма в Дагестане и сложности идеологического противодействия. М., 2015.
11. Чипашвили С.О. Этнопсихологический анализ явления ваххабизма в Дагестане. М., 2001.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Предметом ее изучения является психический склад этносов, своеобразие проявления и функционирования психики представителей разных этносов, особенности этнической картины мира этнических стереотипов и этнического сознания, а так же межэтнические коммуникации.

В современной этнической психологии существует множество направлений, из которых можно выделить:

- кросс-культурные исследования, направленные на изучение особенностей символов и ценностных ориентаций представителей разных этносов, а следовательно и разных культур. Это направление тесно связано с соответствующими разделами этнологии, этнографии, антропологии;

- исследования этнической идентичности, этнического сознания и самосознания, этнических установок и стереотипов, опирающихся на понятийный аппарат и методы социальной психологии;

- исследование этнических особенностей социализации детей, понятийный аппарат и методы исследования в этом направлении близки социологии, социальной и возрастной психологии;

- исследование психологических причин этнических конфликтов и поиск путей их разрешения.

Наличие множества направлений, научных школ предопределяет наличие различных методологических подходов и использование различных методов исследования, связанных с традициями научных школ.

Изучение этнопсихологии способствует развитию познавательной мотивации студентов, переходу от изучения фактов к их осмыслению и сравнительному анализу. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска этнопсихологической информации, объяснению, оцениванию и выборке собственного отношения студента к данной информации, что способствует развитию этнопсихологической компетенции студента и развитию толерантности в вопросах межэтнических отношений.

Учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы и должно быть направлено на достижение целей психологического образования. Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснению и оцениванию психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle. Информационные справочные системы: Google, Yandex, Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 30 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;

- электронная библиотека, электронные учебные пособия.